

ИНСПЕКТОР РУССКОГО ЯЗЫКА

НАТАЛИЯ ТОЛСТАЯ (1943 - 2010)

ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы к тексту:

1) Кто позвонил героине рассказа? Какой у неё был период жизни? Чего ей хотелось?

Героине позвонил одноклассник, энтузиаст международных связей. У неё был тяжёлый жизненный период, когда ей всё надоело. Ей хотелось только лежать, перелистывая какое-нибудь ротапринтное издание.

2) Что предложил ей бывший одноклассник? Что она должна была делать? Сколько ей должны были платить? Как ответила героиня на предложение?

Он предложил ей место инспектора русского языка в Швеции. Она должна была ездить по гимназиям и проверять знания учеников. Ей должны были платить столько же, сколько и местным учителям. Героиня согласилась.

3) Что представляла собой первая школа; где она находилась? О чём думала героиня, идя по аллее?

Это была старая шведская гимназия; она находилась в центре города, в парке. Героиня думала, что если бы она родилась здесь, где всё так хорошо, то неизвестно, стала ли бы она изучать русский язык.

4) Как выглядела учительница русского языка Кристина? Активисткой какого движения она была? Как она относилась к мужчинам? Где и как она проводила отпуск? Кого из русских писателей она больше всего любила?

У Кристины были седые волосы и морщинистая шея, она ходила в удобных лыжных ботинках и во всём мятом, хлопчатобумажном. Она была активисткой движения «Старимся естественно». Мужчин она рассматривала как часть природы, что-то вроде членистоногих. Отпуск она проводила в горах или в лесу, следила за полётом птиц. Из русских писателей она любила больше всего Виталия Бианки.

5) Куда и зачем зашла героиня до начала уроков? Кто там был? Как они выглядели, что делали? Как они отреагировали на появление инспектора?

Она зашла в учительскую посмотреть учебники. Там были учителя. Мужчина в ковбойке, похожий на Чехова, и немолодая женщина в майке, которая не носила бюстгальтера. Они пили кофе. Они скорбно посмотрели на неё. Женщина поздоровалась и уткнулась в газету, а мужчина стал ковырять зубочисткой в зубах.

6) По какому учебнику занимались ученики? Какой текст им нужно было читать? Что ел Иван на обед?

Ученики занимались по новому учебнику, который назывался «Давай!». Им предстояло читать текст «Обед Ивана». Иван ел на обед борщ и сосиски.

7) На какую тему было упражнение, которое предлагалось ученикам? Как вы думаете, почему у героини закружилась голова? Какими были тексты по настроению? Как в них была показана русская жизнь?

Упражнение было на тему «Семья». У инспектора начала кружиться голова, оттого что вопросы показались ей нелепыми и неестественными. По настроению тексты были добрыми и спокойными. Русская жизнь была показана в них беззаботной, спокойной, интересной.

8) Сколько детей в школе изучало русский язык? Портреты каких писателей висели в классе? Что висело слева и справа от доски?

Русский язык в школе изучало два мальчика и две девочки. В классе висели портреты Достоевского и Бродского. Слева от доски висела фотография очереди в мавзолей в зимней Москве, справа – отрывок из «Домостроя».

9) Как звали первого ученика? Как он выглядел? Как он отреагировал на вопрос инспектора? Как видит себя инспектор глазами ученика? Нравится ли ученику русский язык?

Первого ученика звали Кристер. У него были очень белые волосы. Инспектор для мальчика – «незнакомая тётка». Кристеру не очень нравился русский язык.

10) Как говорил по-русски второй мальчик? Как он выглядел? Кто были его родители?

Второй мальчик говорил по-русски бегло. Это был красивый африканец. Его отец учился в Союзе. Он окончил Текстильный институт в Петербурге, а мать была лимитчицей с Кубани.

11) Как вели себя девочки? Кристина? Что думала об этом инспектор? Как она относилась к изучению русского языка иностранцами?

Девочки смотрели на них с испугом, Кристина нервничала – по мнению инспектора, зря: всё было замечательно. Выучить русский язык, как считала инспектор, невозможно.

12) Что предложила инспектор? Как отреагировала на это Кристина? Что она попросила сделать девочек? Какие стихи читали девочки? О чём?

Инспектор предложила, чтобы дети что-нибудь написали, а она бы проверила дома. Кристина замахала руками и сказала, что писать дети не умеют. Она предложила им почитать стихи. Девочки читали детские стихи о котике и детях, которые убежали от родителей в Африку.

13) Сколько гимназий объехала инспектор за год? Много ли было в Швеции школьников, изучавших русский язык? Почему они его изучали?

Инспектор объехала за год 20 гимназий. Учеников, учивших русский язык, в Швеции было мало. Они изучали его, потому что у каждого была «тайная страсть».

14) Что коллекционировали шведские школьники, изучавшие русский язык? Какие экспонаты были самыми «ценными»?

Один шведский школьник коллекционировал советскую военную форму, другой – вывески и таблички из России. Самыми «ценными» экспонатами был генеральский мундир с пионерскими значками на груди и смешные объявления.

15) Почему инспектор стала угадывать учителей русского языка? Что покупают некоторые учительницы? Что они с ними делают? Что любят носить учителя-мужчины?

Инспектор стала угадывать учителей русского языка в Швеции, потому что в них из-за контакта с русскими происходили какие-то изменения. Шведские учительницы покупают павлово-посадские шали и носят их, не снимая, кладут на стол как скатерть или на кровать как покрывало. Учителя-мужчины любят носить косоворотки и будёновки.

16) В чём убеждали героиню шведские собеседники? Почему они так считали? Как возражала им героиня? Что отвечали на это шведы? Героиня «сдавалась» внешне, но соглашалась ли она с собеседниками внутренне?

Шведские собеседники убеждали героиню, что раньше ей жилось лучше, потому что в СССР были низкие цены, не было американизации и всё делалось бескорыстно. Героиня возражала им, что при старых порядках она не могла бы приехать в Швецию. Они отвечали, что социальное равенство важнее американского виски. Героиня «сдавалась», но не соглашалась с ними внутренне, предлагая сменить тему.

17) Как вели себя ученики и учителя в пятой школе? Кто был там коллегой героини? Как он себя вёл, что носил, что пел? Как он объяснял свою методику?

Старшеклассники целовались, сидя на подоконниках, учителя пили кофе. Коллегой инспектора там был Ларс. Он вёл себя по-молодёжному, носил тельняшку, на уроки приходил с балалайкой, пел старые русские песни. Свою методику он объяснял тем, что создаёт в школе русский дух, чтобы ученикам было легче понять русскую историю и культуру.

18) Как вы думаете, почему инспектор до сих пор хранит ответы учеников на тест о России? Как они отражали знания учеников о России?

Инспектор до сих пор хранит некоторые ответы шведских учеников на тест о России, потому что в них были забавные казусы. Ясно, что ученики мало знали о России и плохо представляли себе её историю и культуру.

19) Что было на ужин у Ларса? Чего хотел Ларс и чего он боялся? Что было для него главным?

Ларс пригласил инспектора на русский ужин, где была мочёная брусника, сушки, мармелад и наливка «Огни Мурманска». Ларс хотел жениться на русской девушке, но боялся, что она позарится на его добро. Главным для него была любовь.

20) Как относится героиня к своим шведским ученикам? Какую фразу из сочинения своей ученицы она вспоминает? Какие ассоциации вызывает в её памяти эта грамматическая ошибка? Как она называет ученицу, школу у озера и всю Швецию? Почему?

Героиня любит всех своих шведских учеников. Она вспоминает фразу из сочинения одной ученицы: «Моя школа лежит в озере». Эта грамматическая ошибка вызывает в памяти героини легенду о граде Китеже и сюжет оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице

Февронии». Героиня называет девочку дево́й Февронией, потому что Феврония была наивна и имела чистую душу. Школу и Швецию она называет градом Китежем, потому что Швеция осталась для неё чудесным воспоминанием, как и исчезнувший навсегда легендарный город Китеж, где жили чистые сердцем и душой люди.

ЗАДАНИЕ 2. Выпишите из текста глаголы движения в прямом и переносном значении, поставьте их в инфинитив, подберите видовую пару, к однонаправленному глаголу подберите разнонаправленный и наоборот. Составьте по одному предложению с глаголом движения в прямом и переносном значении.

Глаголы движения в прямом значении: ездить – ехать/поехать; идти/пойти; ходить; выезжать/выехать; лететь/полететь – летать/полетать; зайти/заходить, ходить (в кино); идти (в гости); войти/входить; объехать/объездить; носиться/нестись; приходиться/прийти; проходить/пройти; уехать/уезжать.

Глаголы движения в переносном значении: проводить/провести (отпуск); носить (бюстгальтер, косоворотку, будёновку); производить/произвести; происходить/произойти; проводить/провести (тест); приходиться (пришлось).

ЗАДАНИЕ 3. Выпишите из текста слова с корнем -уч-, поставьте их в исходную форму. Придумайте одно-два предложения с любыми из них.

Ученик, учитель, учительница, учительская, учебник, учиться, изучать, выучить, учивший.

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки, поставив слова из скобок в нужном падеже и употребив, если нужно, предлог.

1) Школа располагалась (центр города, парк, окраина, село).

Школа располагалась в центре города, в парке, на окраине, в селе.

2) Девушка шла (парк, дорога, аллея, площадь).

Я шла по парку, по дороге, по аллее, по площади.

3) Учёный родился..... (маленький городок, деревня, Америка, Россия).

Учёный родился в маленьком городке, в деревне, в Америке, в России.

- 4) Кристина гордилась (свой город, Швеция, морщинистая шея, седые волосы).

Кристина гордилась своим городом, Швецией, морщинистой шеей, седыми волосами.

- 5) Газеты лежали (стол, скамейка, окно, полки).

Газеты лежали на столе, на скамейке, на окне, на полках.

- 6) Женщина с трудом оторвалась (экран, газета, тетрадь, письмо, книжные строки) и снова уткнулась (он, она, оно, они).

Женщина с трудом оторвалась от экрана, газеты, письма, книжных строк и снова уткнулась в него, в неё, в него, в них.

- 7) Малыш сосредоточенно ковырял (нос, голова, ухо, зубы).

Малыш сосредоточенно ковырял в носу, в голове, в ухе, в зубах.

- 8) Друзья проводят отпуск (океан, Париж, деревня, Италия, море, горы, острова).

Друзья проводят отпуск на океане, в Париже, в деревне, в Италии, на море, в горах, на островах.

- 9) Профессор начал спрашивать (студент, студентка, студенты, он, она, они).

Профессор начал спрашивать студента, студентку, студентов, его, её, их.

- 10) Девочки смотрели (мы, огромный крокодил, учительница, незнакомые мальчики) (испуг, досада, удивление).

Девочки смотрели на нас, на огромного крокодила, на учительницу, на незнакомых мальчиков с испугом, с досадой, с удивлением.

- 11) Бабушка никогда не снимала (платок, куртка, шаль, пальто, очки).

Бабушка никогда не снимала платок, куртку, шаль, пальто, очки (можно: платка, куртки, шали, пальто, очков).

12) Она кладёт сумку (стол, скамейка, кровать).

Она кладёт сумку на стол, на скамейку, на кровать.

13) Мужчины носят (пиджак, куртка, пальто, брюки).

Мужчины носят пиджак, куртку, пальто, брюки.

14) Родители убеждали..... (я, сын, бабушка, дочь, дети) в своей правоте.

Родители убеждали меня, сына, бабушку, дочь, детей в своей правоте.

15) Я зашла (магазин, аптека, столовая, кафе) и купила (батон, бутылка молока, кофе, лекарство, сосиски).

Я зашла в магазин, в аптеку, в столовую, в кафе и купила батон, бутылку молока, кофе, лекарство, сосиски.

16) Поговорим (эта проблема, новый фильм, наше дело, твои дела).

Поговорим об этой проблеме, о новом фильме, о нашем деле, о твоих делах.

17) Я бережно храню..... (мамин подарок, любимая книга, твоё письмо, старые фотографии).

Я бережно храню мамин подарок, любимую книгу, твоё письмо, старые фотографии.

18) Учитель хорошо объяснял (урок, своя методика, трудное правило, новые слова и выражения).

Учитель хорошо объяснял урок, свою методику, трудное правило, новые слова и выражения.

19) Я никогда больше не встречала (этот человек, моя первая учительница, мои шведские ученики).

Я никогда больше не встречала этого человека, мою первую учительницу, моих шведских учеников.

20) Я забыла, как звали (твой сосед, этот парень, та девушка, друзья детства).

Я забыла, как звали твоего соседа, этого парня, ту девушку, друзей детства.

ЗАДАНИЕ 5. Трансформируйте простые предложения с деепричастными оборотами в сложные предложения с союзами «когда», «после того как», например: *Сделав работу, Оля пошла гулять.* – *Когда/ После того как Оля сделала работу, она пошла гулять.*

1) Собравшись с духом, мальчик ответил на вопрос.

Когда мальчик собрался с духом, он ответил на вопрос.

2) Купив новую машину, я смог поехать к морю.

Когда/ После того как я купил новую машину, я смог поехать к морю.

3) Уехав из Швеции, я больше не встречала своих учеников.

После того как я уехала из Швеции, я больше не встречала своих учеников.

ЗАДАНИЕ 6. Трансформируйте второй глагол в деепричастие, например: *Девушка шла по улице и напевала песенку.* – *Девушка шла, напевая песенку./Напевая песенку, девушка шла по улице.*

1) Маша лежала на диване и перелистывала новый журнал.

Маша лежала на диване, перелистывая новый журнал.

2) Мальчик отвечал на вопросы и заливался краской.

Мальчик отвечал на вопросы, заливаясь краской.

3) Старшеклассники сидят на подоконниках и целуются.

Старшеклассники целуются, сидя на подоконниках.

ЗАДАНИЕ 7. Трансформируйте причастный оборот в придаточное определительное предложение со словом «который».

1) Учеников, желающих изучать русский язык, больше не было.

Учеников, которые желают изучать русский язык, больше не было.

2) Немолодая женщина в майке, напрасно не носящая бюстгальтера, пила кофе.

Немолодая женщина в майке, которая напрасно не носит бюстгальтер, пила кофе.

3) В Швеции было немного школьников, учивших русский язык.

В Швеции было немного школьников, которые учили русский язык.

4) Чей-то бумажник, лежавший на скамейке, был уже припорошён снегом.

Чей-то бумажник, который лежал с утра на скамейке, был уже припорошён снегом.

5) Школу, опустившуюся на дно озера, героиня называет «град Китеж».

Школу, которая опустилась на дно, героиня называет «град Китеж».

ЗАДАНИЕ 8. Трансформируйте безличные предложения (без подлежащего) в двусоставные (с подлежащим и сказуемым).

1) Мне хотелось одного: лежать и читать.

Я хотела одного: лежать и читать.

2) Тебе придётся проверять знания учеников.

Ты должна будешь проверять знания учеников.

3) В шведских туалетах пахнет лепестками роз.

Шведские туалеты пахнут лепестками роз.

4) Бумажник на скамейке припорошило снегом.

Снег припорошил бумажник.

ЗАДАНИЕ 9. Замените выделенные слова и словосочетания, произведя необходимые изменения и используя следующие синонимичные слова и выражения: анализ, рассмотрение; бегать; быстро; вынуть; гладко, бойко; горестно, печально; зря; надо будет; плохой; приличный; собирать; увлечение; хорошо.

1) Некоторые **коллекционируют** значки, другие – кружки из разных стран.

Некоторые собирают значки, другие – кружки из разных стран.

2) Театр – моя главная **страсть**.

Театр – моё главное увлечение.

3) **Напрасно** ты не пошёл с нами в кино: фильм был очень интересный.

Зря ты не пошёл с нами в кино: фильм был интересный.

4) Девушка **скорбно** смотрела на разбитую вазу.

Девушка горестно (печально) смотрела на разбитую вазу.

5) Женщина **достала** из сумки кошелёк.

Женщина вынула из сумочки кошелёк.

6) Ученики, к которым мне **предстоит** идти, занимаются по новому учебнику.

Ученики, к которым мне надо будет идти, занимаются по новому учебнику.

7) После чтения рассказа учительница организовала **разбор** его содержания.

После чтения рассказа учительница организовала анализ (рассмотрение) его содержания.

8) Я не могу сказать о ней ни одного **дурного** слова.

Я не могу сказать о ней ни одного плохого слова.

9) На собрание следует надеть **пристойный** костюм.

На собрание следует надеть приличный костюм.

10) Полина **очень неплохо** готовит.

Полина хорошо готовит.

11) В перерывах между уроками дети **носятся** по коридорам.

В перерывах между уроками дети бегают по коридорам.

12) Мальчик **бегло** говорил по-русски.

Мальчик быстро говорил по-русски.

13) Ребёнок **без запинки** прочитал стихотворение Пушкина.

Ребёнок бойко (гладко) прочитал стихотворение Пушкина.